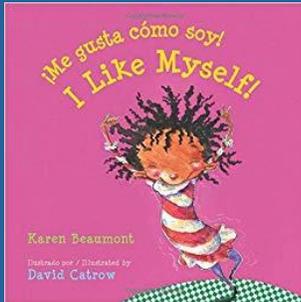


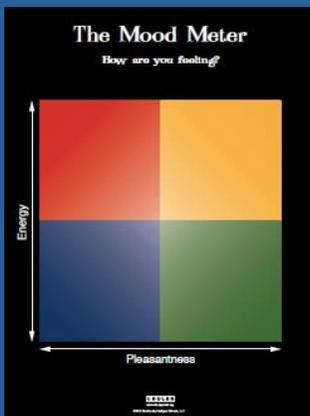
2019 Semana del Niño Pequeño



libro de características: *¡Me gusta cómo soy!* por Karen Beaumont

Trama: En esta historia, el personaje abarca toda su singularidad, desde su cabello desordenado hasta su mal aliento. ¡La historia ilustra la autoestima positiva y el gusto por quien eres! ¿Qué te gusta de ti?

Metas de Aprendizaje: Reconocer emociones de si mismo y de los demás, entender las emociones, trabajo en equipo, empatía y compasión, gratitud.



Reconocer:

Uso de indicaciones de las expresiones faciales, la postura del cuerpo, y la voz para identificar como se siente usted u otras personas

Entender:

Identifique lo que sucedió que hizo que usted o alguien más se sintiera de cierta manera

Etiquetar:

Tener un vocabulario rico para nombrar emociones con precisión

Expresar:

Mostrar sus emociones de una manera que sea efectiva para el momento y el lugar

Regular:

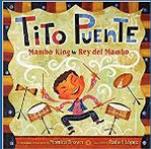
Ser capaz de mantener un sentimiento que le gusta tener o cambiar de un sentimiento a otro cuando tiene un sentimiento que no le gusta

Actividades
Adicionales

Lea en voz alta

Lea un libro que resalte diferentes sentimientos y haga las preguntas de alta voz de RULER. Use [las preguntas de alta voz de RULER](#) que usted considere mas apropiadas.

Lunes de Música



Lea: *Tito Puente, Mambo King* por Rey del Mambo
¿Cómo se siente Tito cuando tocaba música?
¿Cómo sabes que Tito se sentía de esa manera?
¿Qué demuestra su cara? ¿Qué demuestra su cuerpo?
¿Crees que a él le gusta sentirse así?
¿Cómo te sientes tu cuando escuchas música?

Actividad

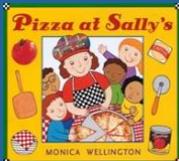
Encuentre un lugar, como afuera, para que cada alumno pruebe diferentes instrumentos musicales. Pregúntele a los alumnos: “¿Qué instrumento te hace sentir (elige un sentimiento)...?” Dele instrumentos a un grupo de alumnos y pídeles que toquen juntos de acuerdo con una variedad de ritmos simples. Luego, haga que los alumnos creen su propio ritmo para que el grupo lo pruebe.

Materiales:

Instrumentos Musicales

La Canción del Mood Meter es una excelente canción para que los alumnos se muevan y se familiaricen con [La Canción del Mood Meter](#)

Martes Sabroso



Lea: *La Pizza de Sally* por Monica Wellington
¿Cómo se sintió Sally cuando hacía pizza para la gente del barrio?
¿Cómo puedes decir que se sentía así?
¿Cómo sabes que se sentía así?
¿Cómo se veían su cara y su cuerpo?
¿Cómo te sentirías cuando comes pizza?

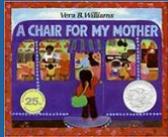
Actividad:

Después de leer la historia, invite a los alumnos a hacer pizza. Puede hacer su propia masa usando una [receta de masa](#) o puede comprar masa pre-hecha. Invite a los niños a medir, verter, revolver y rodear la masa.

Materiales:

Masa de pizza (pre-hecha, o puedes hacerla con los estudiantes)
Ingredientes vegetarianos

Trabajar Juntos el Miércoles



Lea: *Un Sillón para mi Mamá* por Vera B. Williams

¿Cómo se sienten Rosa y su familia cuando los vecinos los ayudan?

¿Cómo te sientes cuando recibes ayuda de tus amigos?

Actividad

Invite a los estudiantes a reunirse alrededor del paracaídas y coloque una pelota en el medio del paracaídas. El objetivo es que los estudiantes trabajen juntos para mantener la pelota rebotando en el paracaídas.

Pregúnteles a los alumnos:

¿Cómo se sintió trabajar juntos?

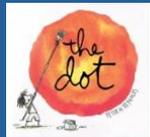
¿Que crees que le hubiera sucedido a la pelota si no hubiéramos trabajado juntos?

Materiales

Paracaídas

Pelota

Jueves Artístico



Lea: *El Punto* por Peter H. Reynolds

Al principio de la historia, ¿cómo se sentía Vashti?

¿Cómo sabes que ella se sentía de esa manera?

Cuando Vashti vio su foto colgando sobre la de su maestra, ¿cómo se sentía?

¿Cómo crees que se siente Vashti cuando ayudó a otro amigo a dibujar?

Actividad

Pídale a los alumnos que representen creativamente en papel las cosas que los hacen sentir _____ al usar crayones o marcadores. Recoge todas las obras de arte de los alumnos y crea un mosaico que se muestra en el aula. Puede usarse como punto de referencia para recordarle a los alumnos lo que los hace sentir _____. Muestre su obra de arte para que la comunidad escolar la vea.

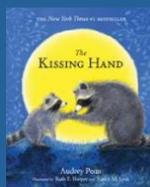
Materiales

Papel

Crayones

Marcadores

Viernes de Familia



Lea: *Un Beso en Mi Mano* por Audrey Penn

¿Cómo se sentía Chester acerca de ir a la escuela?

¿Cómo sabes que se sentía así?

¿Cómo lo ayudo su mamá para que él se sintiera mejor?

¿Cómo te ayuda tu familia a sentirte mejor cuando estas triste o espantado?

Actividad

En el último día de la Semana del Niño Pequeño, invite a las familias a que vengan a su salón de clase para contar una historia y compartir lo que los estudiantes han hecho durante toda la semana.

Materiales

[RULER Carta Familiar \(Ingles\)](#)

[RULER Carta Familiar \(Español\)](#)